

笠北だより

平成29年 11月10日 第21号

- 児童・職員・保護者がともに成長する学校
- 互いの違いや個性を尊重し、力を合わせて成長する学校
- 自他の間違いや失敗を認め合い、成長へと結びつける学校

全国学力・学習状況調査の結果をお知らせします（1）

今年4月18日に実施された全国学力学習状況調査の結果が文部科学省から出されました。本校としては結果を分析し、これまでの指導を振り返るとともに、今後の学習指導、生活指導に生かしていきたいと思っております。また、実施した6年生には個人票が配付されます。一人一人が自分自身の結果をよく見て、これからの学習に生かしていこうと思うことが大切です。ご家庭でもアドバイスをしていただけると、お子さんの励みになると思っております。よろしくお願いたします。

国語A

県・全国の平均正答率を上回っていました。特に、「書くこと」の領域では県・全国を大きく上回りました。「話す・聞く」、「読む」の流域については、県とほぼ同等でしたが、全国はやや下回りました。

全国平均を上回っている問題の一部

- 問題 手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置について、適切なものを選択する。
- 問題 【外郎売の一部】を音読して気が付いたことの説明として適切なものを選択する。
- 問題 漢字を書く（対象）。

課題として取り組んでいく問題

- 問題 互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合うことができるかどうかをみる。

国語B

「話す・聞く」の領域で、県・全国をやや下回りましたが、他の領域ではほぼ同等でした。

全国平均を上回っている問題の一部

- 問題 目的や意図に応じ、文章全体の構成を考えることができるかどうかをみる。
- 問題 目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書くことができるかどうかをみる。
- 問題 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉えることができるかどうかをみる。

課題として取り組んでいく問題

- 問題 話の構成を工夫して話すことができるなどのスピーチメモのよさを捉えることができるかどうかをみる。
- 問題 目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで自分の考えを話すことができるかどうかをみる。
- 問題 目的や意図に応じ、引用して書くことができるかどうかをみる。
- 問題 自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉えることができるかどうかをみる。
- 問題 物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。

【国語の対策】

- 話し合いの場をより多く設定して、自分の考えに自信をもつことができるよう励ましの声かけをしていきます。交流する場の中で、自分の考えを進んで発表することができるよう、和やかな雰囲気づくりに、よりいっそう努めます。
- 読み聞かせを充実させたり、一人一人の読書量が増えるような取組を行い、読書週間を身につけられるようにします。

算数 A

観点別に見ると、知識・理解は全国とほぼ同等でしたが、技能ではやや下回りました。
領域別に見ても、図形では全国を上回ったが、他の領域では下回っています。

全国平均を上回っている問題の一部

- 問題 正五角形は、五つの合同な二等辺三角形で構成できることを理解しているかどうかをみる。

課題として取り組んでいく問題

- 問題 1より小さい小数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すことができるかどうかをみる。
- 問題 整数の乗法「(3位数) × (2位数)」の計算をすることができるかどうかをみる。
- 問題 小数と整数の加法「(小数) + (整数)」の計算をすることができるかどうかをみる。
- 問題 加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができるかどうかをみる。
- 問題 高さが等しい平行四辺形と三角形について、底辺と面積の関係を理解しているかどうかをみる。

算数 B

すべての領域で、全国を上回っていました。

全国平均を上回っている問題の一部

- 問題 「カードを使った2けたのひき算」の答えについて、「カードの差」と「2けたのひき算の答え」の関係を一般化して捉え表現できるかを問う。
- 問題 示された平均の求め方を解釈し、それを適用した平均の求め方を数学的に表現することができるかどうかをみる。
- 問題 日常生活の事象を、表やグラフの特徴を基に考察したり、表現したりすることができるかどうかをみる。(目的に応じたグラフに表現する。)

課題として取り組んでいく問題

- 問題 日常生活において手紙を封筒に入れて送るために、表から必要な情報を選択して判断し、料金を考える。
- 問題 日常生活の事象を、表やグラフの特徴を基に考察したり、表現したりすることができるかどうかをみる。(二次元表の中の数が表す事柄を2つの項目と単位に着目して読み取り、その内容を表の中の言葉を用いて記述する。)

【算数の対策】

- 分数や小数の計算のきまりや、計算の順序などの学習活動を繰り返し取り入れて、確実にできるようにしていきます。
- 図形では、タブレットなどのICTを活用して、重ねたり、移動したりさせながら、実感を伴って理解できるようにしていきます。
- 算数の学習と日常生活を結びつけながら、算数的な考え方を身につけられるようにしていきます。

持久走大会

11月16日(木)に持久走大会が行われます。朝体育で校庭を走ったり、体育の授業でコースを試走したりしています。一人一人がそれぞれの目標をもって、地道に努力しています。20分休みや昼休みを利用して校庭を走っている児童がたくさんいます。各学年のスタート時間と走る距離は以下の通り予定しております。今年も、交通指導員さんや地域の方にご協力をいただいております。



4年生	…	10:00	スタート	約	1240	m
5年生	…	10:20	スタート	約	1650	m
6年生	…	10:40	スタート	約	2170	m
1年生	…	11:40	スタート	約	720	m
2年生	…	11:55	スタート	約	920	m
3年生	…	12:10	スタート	約	1040	m

§ 保護者の方にお願ひします §

校庭と周辺道路をコースとして使いますので、走路には入らないようにご注意ください。また、駐車場はありませんので、ご来校の際は徒歩でお願いします。