



令和5年度 学校経営グランドデザイン

みどり市立大間々東中学校

元気なあいさつ 大きな返事 それが僕らの大東中

在りたい学校の姿

- 生徒・保護者・地域から信頼される学校【良好な関係の構築】
- 伝統を重んじながらも、社会の変化や時代のニーズ、保護者・地域の実態等を踏まえ進化する学校
- 「好き」と「ありがとう」に満ちた学校
- 生徒が「期待登校・満足下校」できる学校

学校教育目標【目指す生徒の姿】
確かな学力と心身のたくましさを身に付けた主体性のある生徒
 ～よりよい学校教育を通して、よりよい社会の一員を育てる～

自律

～在りたい自分へ～

自他の幸せの実現と社会への貢献ができる人材となるよう「自分で考え、判断・決定、行動する力」を高める

在りたい教師の姿

- ～子どもへの指導は、自分への指導～
- 生徒の心に火をつける教師（動機付け）
 - 必要な資質・能力を着実に育成できる教師
 - 先見性をもって学び続け、人として職業人として成長できる教師
 - 専門職として、愛情・情熱・使命感をもって指導できる教師
 - 幅広い視野と高い専門性をもった教師
 - 社会人としての優れた識見を有する教師

豊かな人間性

- 「自己指導能力」の育成
- 「自己存在感」「共感的な人間関係」「自己決定」「安全・安心な風土」
- 道徳科の授業と特別活動の充実による豊かな情操の涵養
- 「学校いじめ防止基本方針」に基づいた取組と、生徒の創意工夫を生かした主体的活動の活性化
- 主体性・協働性を高めるための学校行事の工夫
- Q-U調査等を活用した学年・学級経営の充実
- 集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度の育成
- 人間関係調整力・コミュニケーション能力の向上
- 学校や担任に相談しやすい雰囲気醸成とSC・SSWの有効活用による教育相談体制の充実
- 常時指導を重視した人権教育の充実
- 「気づき、考え、実行する」生徒の育成
- SOSの出し方教育の推進
- アセスメントに基づく不登校生徒への組織的な支援
- 情報モラル教育の充実

よりよく生きるための

キャリア教育

- 全教育活動を通じた「人間関係形成・社会形成能力」「自己理解・自己管理能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」の育成
- 自己実現に向けたキャリア意識の高揚
- 進路講演会や職場体験学習等を通じた実感を持った職業観の醸成
- 特別活動を中心とした「キャリア・パスポート」の有効活用
- 進路の実現に向けた系統的な情報提供・指導
- 「好き」や「得意」の長所伸展を意識した進路指導の充実

社会的・職業的自立に向けた

確かな学力

- 実生活と連動する学習活動の重視による生きた学びの獲得
- ツールとしてのICTを活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図った授業づくり
- 学習指導要領の趣旨を踏まえた「主体的・対話的で深い学び」の実現
- 見通しと振り返りが確実に位置付いた授業（振り返りの質の向上による汎用性の高い学びの獲得）
- 「指導と評価の一体化」による確実な資質・能力の育成
- カリキュラム・マネジメントによる教育効果の最大化
- 各種学力調査等を活用したPDCAサイクルによる組織的・計画的な学力向上対策の遂行
- ユニバーサルデザインの視点を踏まえた誰にでもわかりやすい授業実践
- 「興味関心」「必要感」「インパクト」の高い授業の工夫
- 市の方針に基づいた小学校との連携及び英語力向上CO等を活用した英語教育の充実
- タブレットや手引きを活用した家庭学習の充実
- 計画的な補充学習や習熟度別学習の実施

協働して様々な課題を解決できるようにするための

健やかな体

- 健康安全で活力ある生活を送るための基盤づくり
- 家庭と連携した基本的な生活習慣の定着
- 自律的に健康管理できる生徒の育成
- 「体力向上プラン」に基づく組織的・系統的な教科体育や部活動、体育的行事の実践
- 家庭環境や生徒の実態を踏まえた意図的・計画的な食育の充実
- アレルギー疾患への適切な対応
- 体を動かす機会の意図的な創出
- 保健関係行事の意図的・計画的な実施
- 適正な部活動の推進

健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現に向けた

特別支援教育

- 教師の専門性の向上による支援の質の向上
- 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の実効性の高い活用
- 関係機関等との連携による一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実
- 適切なアセスメントに基づく個々の実態に合った支援
- 適正就学に向けた組織的な対応
- 交流及び共同学習の効果的な実施
- 心身の調和的発達の基盤を培う自立活動の充実

共生社会実現のための

家庭・地域・関係機関等との連携

- 地域とともにある学校づくりに向けた、学校・家庭・地域のビジョンの共有
- 「社会に開かれた教育課程」の理念の共有
- 意図的・計画的でタイムリーな情報発信
- 学校評議員、PTA等の知恵を取り入れた教育活動の改善
- 学校支援センターの活性化
- 総合的な学習の時間を中心とした地域人材等との連携
- 関係機関と連携した虐待・ヤングケアラー等の課題に向けた取組の充実

社会全体で子どもを育てるための

安全・安心な学校

- 危機管理マニュアルの整備・共通理解によるリスクマネジメントの充実
- 災害や不審者等から主体的に身を守るための教育活動の充実
- 家庭や地域、関係機関と連携した安全確保に向けた取組の充実
- 学校施設・備品等の安全管理の徹底
- 実効性の高い避難訓練の実施方法の工夫
- 予算・文書・情報管理等の学校事務の適正な執行

全ての基盤となる

<基盤となる意識・取組・キーワード等>

- ◆危機管理意識に基づく全教育活動（「さ」最悪を想定して「し」慎重に「す」素早く「せ」誠意をもって「そ」組織的な対応）
- ◆サービス規律の遵守
- ◆対話・合意形成
- ◆当事者意識をもった組織的・補完的な業務の遂行
- ◆人事評価と学校評価を活用した改善サイクルの確立
- ◆多様性を認め合う風通しのよい職場環境
- ◆業務改善・校務の効率化による職員のメンタルヘルスの保持・増進・子どもと向き合う時間の確保
- ◆効果的・効率的で実効性の高い研修
- ◆ネットワーク・フットワーク・チームワーク
- ◆説明責任
- ◆真に必要な教育活動の充実に向けた「選択と集中」「スクラップ&ビルド」
- ◆「目的」「手段」「プロセス」の明確化
- ◆誰一人取り残すことのない学び
- ◆合理化
- ◆環境や変化への適応（生き抜く力・生き残る力）
- ◆報告・連絡・相談・記録
- ◆エビデンスに基づく実践
- ◆非認知能力の育成
- ◆ウェル・ビーイング
- ◆民間企業のお考え方の導入

