

全校集会

自分（自分たち）で決める

～生徒総会に向けて～

生徒総会とは？

生徒会員全員に
よる会合

学校生活の課題
などを改善・解決
するため

大東中生徒会会則

<目的>

この会は自主的活動を通して相互の親睦と友情を深め、協力してよりよい学校生活を創造していくことを目的とする

皆で協力し、自分たちで
よりよい学校にしていく

「先生に言われる
から」ではなく

「親に言われる
から」ではなく

昨年度の議案

- 1 : 学校での「身だしなみ」
はどうあるべきか

| | |
|---------------|---|
| | 「生徒手帳」と「学校生活のきまりと生徒心得」（教室に掲示してあるもの）の記載を踏まえた、生徒会としての検討結果 |
| ウインド ブレーカー | <ul style="list-style-type: none"> ○ウインドブレーカーの着用は、原則11月から3月までとする。 ○前後1ヶ月を終行期間とする。 ○天候や気温によって許可する場合もある。 ○期間外に着たいという要望がある場合は、担任や学年主任に相談し、正当な理由がある場合は許可する。 ○着るときは、しっかりチャックを閉める。 |
| 靴 (下履き) | <p>【通学靴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○指定靴又は白のランニングシューズとする。 <p>【運動靴】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体育館では、学校指定のものを用い、運動場では白のランニングシューズを用いる。 |
| 靴下 | <ul style="list-style-type: none"> ○ソックスは白でワンポイントまでは可とする。ただし、ライン等のデザイン入りは不可とする。また、膝より下でくるぶしが見えないものを使用する。 |
| 衣替え | <ul style="list-style-type: none"> ○校内では6月1日～9月30日の間は基本的に半袖とする。体調の悪いときは申出により上着の着用を認める。 |

生徒会本部役員刊

生徒会として身だ
しなみ」を検討
↓ほぼ現状のまま」

昨年度の議案

2: 昼休みの過ごし方
はどうしたらいいか
(特に外遊び)

「昼休みの過ごし方」について

今年度から昼休みの時間が10分長くなりました。
昼休みが長くなった理由は、「歯磨き」や「教科連絡を聞きに行く」「部活動や委員会で集まる」など、やることかたくさんある割には、時間が不十分であったということです。



また、コロナ禍で身体を動かす機会が少なくなっている状態が続いたので、昼休みに外遊びなどをして気分転換をしたり、友達と親睦を図ったりできればいいのではないかと、いうのも理由です。

そのような中、各クラスにサッカーボールとソフトボールが配られました。しかし、外遊びについては、「ボールの使い方」などのルールが決められていないため、体育委員会や生徒会本部役員が中心となって以下のルールを決めました。

【ボールの使い方のルール】

- 昼休みのみの使用とする。
- 校庭が荒れているときは使用不可とする。
- 校庭の土のところがけで使用する。
- ソフトボールを使うのは手・腕のみとする。
- サッカーゴール・ミニゴールを使用してもいいが、けがのないように取扱いには十分気をつける。



- ※ 設置されたゴールには触れない（ぶら下がらない）
- 片付けは使用した人が責任をもて行う。

身体を動かすことは、プラスの効果がたくさんあるそうです。外遊びだけでなく、昼休みの時間ではありませんが、自分たちで決めたルールを守りながら、昼休みという時間を今まで以上に有効活用しましょう！

10分長くなったので、2学期は、体育大会の団体競技の練習に使うのもいいですね！

体育委員会委員長 兵藤 愛華

昼休みの
過ごし方の変化
↓
10分延長・
ボール配布

昨年度の議案

3 : 少しでもいいはじめを
減らしていくには
どうしたらいいか

右のマークは、今から10年近く前に、大東中の先輩方が考えたいじめ防止のシンボルマークです。

体育大会などの時に先生方が着るポロシャツのデザインにもなっていますが、改めて、**生徒である自分たち自身が「いじめを生まない雰囲気」を創って**

いこう！という気持ちの**象徴**になれば、と思います。

これまでのシンボルマークも使っていきますが、この活動を通して、さらによりよい大東中にしていきましょう。

いじめ防止のシンボルマーク



3年2組 川田 菜摘さん 作

生徒会本部
役員より



自分たち自身で、こじ
めをなくしてこいじつと
いうシンボルの作成

昨年度も、このように自分たち
でよりよい学校生活にしていく
ための取組が行われました

今年度も、生徒会本部を中心
心に、自分たちでよりよい学
校にしていくための「知恵」
を出し合ってほしい

今年度の議案候補

「生徒心得」の内容について

「生徒心得」

- 生徒手帳
- 「学校生活のきまりと生徒心得」
- 職員会議の資料
- 入学説明会資料

内容がまちまち

だから・・・

いわゆる「校則」について
改めて内容を整理しました。

とりあえず、という感あり

「生徒心得」

4月27日に全クラスで説明

大切にしてほしい視点①

決まりには「**思いやり**」
が含まれている

「はじめに」に
書いてあること

守らされる → 守られる

決まりがあるから安心して暮らせる

共生のための相互尊重の心得

大切にしてほしい視点②

制服、ハーパン、廃部規定、PTA組織など

決まりは変わっていく

時代や地域によって異なる

大切にしてほしい視点③

学校は「公の場所」

「公の場所」での身だしなみ・立ち居振る舞いはどうあるべきか

大切にしてほしい視点④

社会（集団）で生活している

だから「知恵」として
「何でもあり」にしていない

大切にしてほしい視点⑤

学校は学ぶ場所

決まりを変えることだけが目的ではない

民主的に物事を進める体験
を積むことが目的

大切にしてほしい視点⑥

決まりについて考えることは、
社会について考えることと深くつ
ながっている

決まりについて考えることは、
自分や周囲が幸せに生きていく
ことにもつながっている

「生徒心得」を変更する
基本的な流れ

①各クラスの話し合い

4/27

②生徒会本部への提出

③中央委員会での検討

5/1

④生徒総会での検討

5/26

⑤職員会議での検討

⑥PTA、学校評議員の検討

⑦総合的な検討→決定

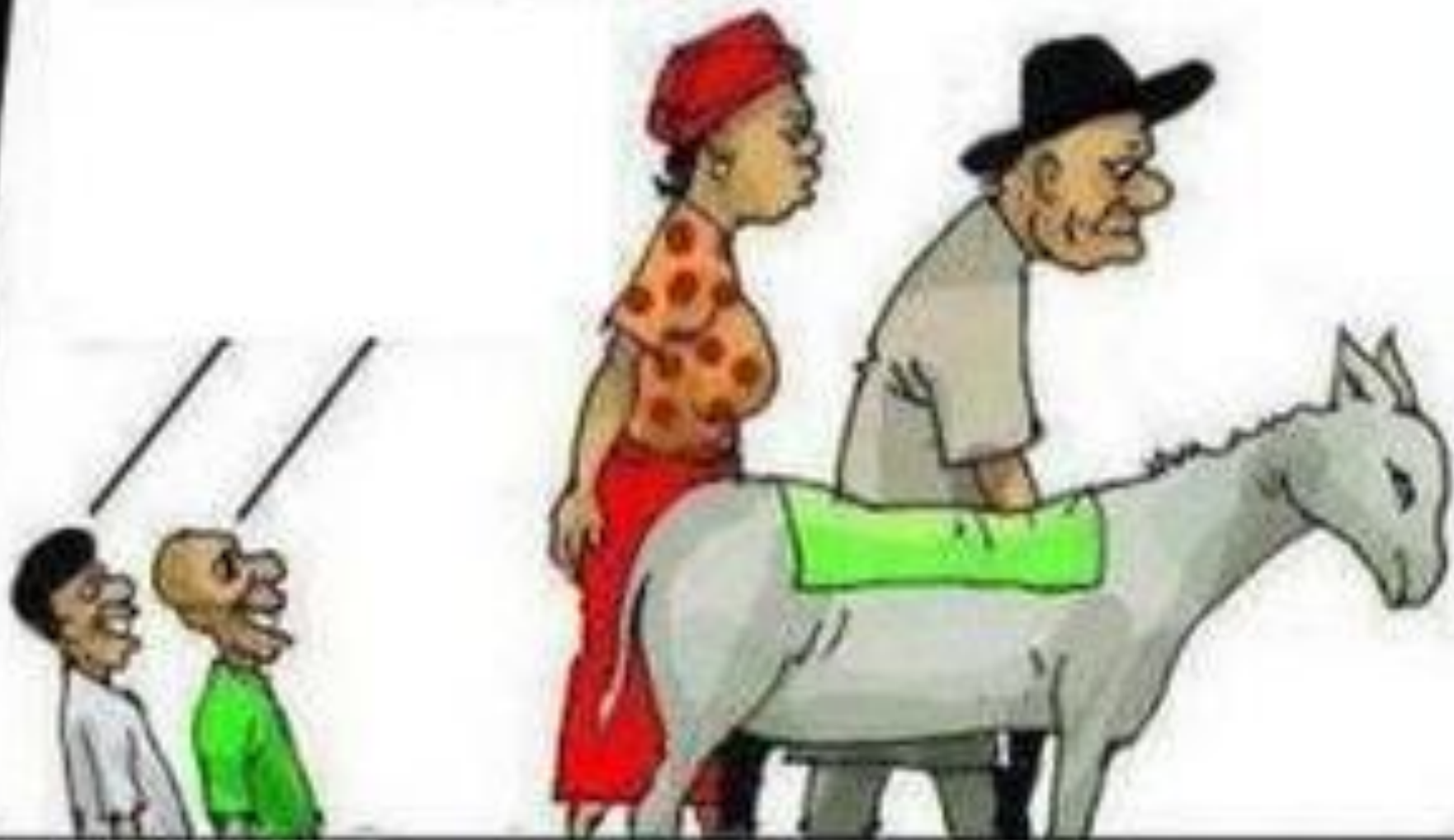
⑧結果を公表・運用開始

注意してほしいこと

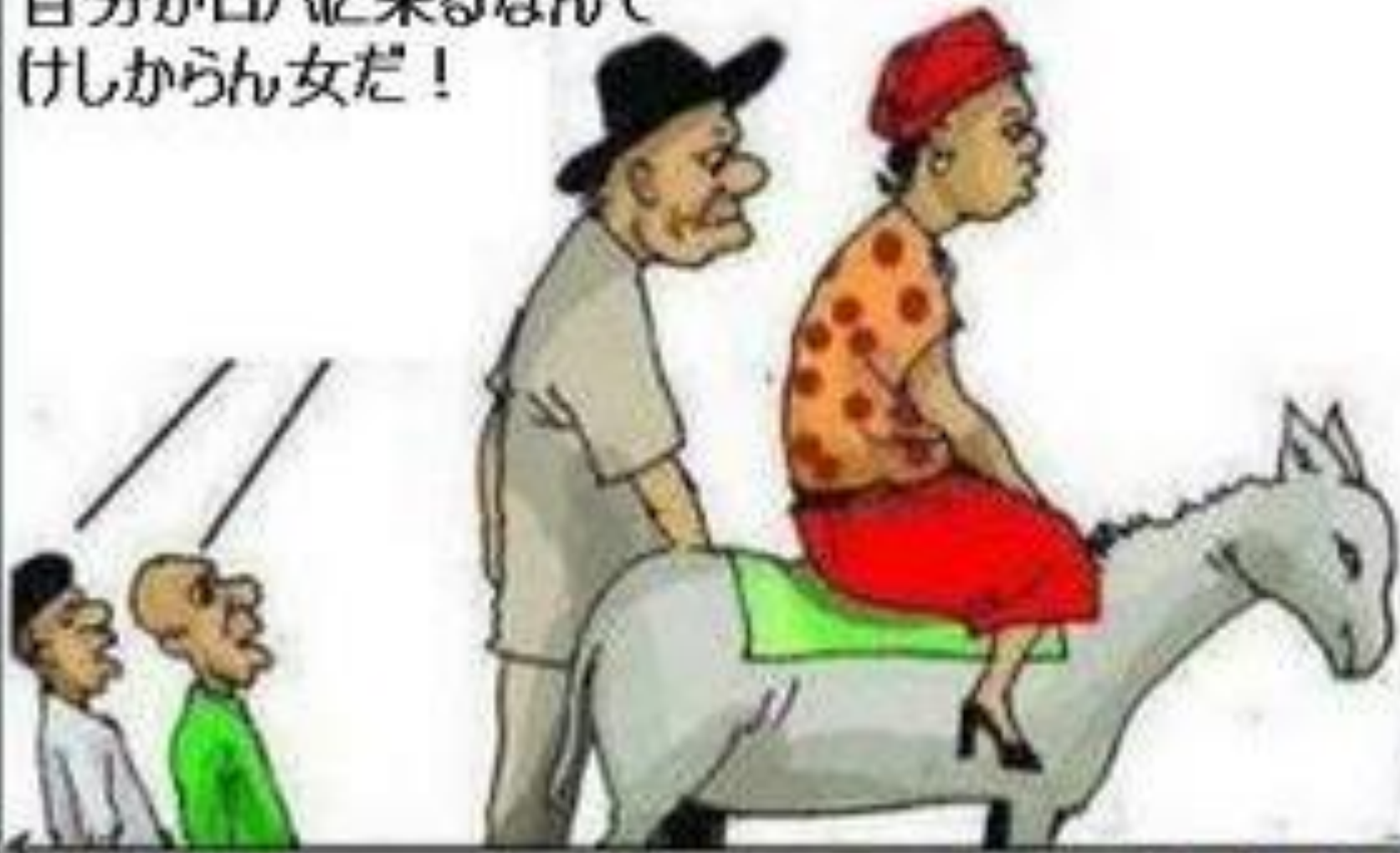
話し合いをすると・・・

学活・中央委員会・生徒総会などの時

あいつらは口バの正しい
使い方も知らないバカだ！



爺さんを歩かせて
自分がロバに乗るなんて
けしからん女だ！



人々のいふこと

爺さんだけ楽をして
婆さんがかわいそうだ！





2人で乗るなんて
ロバがかわいそうだ！



何かを決めようとする
と、必ず **異なった意見**
や、**批判**が出てくる

これ自体はいいこと

➡ 物事を **多面的**に見ることにつながるから

要は…

全ての人を納得させるのは難しい



だからこそ

「合意形成」が必要

「合意形成」

独裁



民主的に物事を決める

ということ

誰が決める？

- ◆ 生徒
- ◆ 先生
- ◆ 保護者
- ◆ 地域の方

みんなのことはみ
んなで主体的に
決める

- ◆生徒
- ◆先生
- ◆保護者
- ◆地域の方



みんなが
当事者になる

「決める側」の一員になる

合意形成するまでは、
しっかりと自分の意見を
言い、合意形成後は、
しっかりと守る

必要なら、また合意形成の機会をつくる

話し合いの結論はメンバーのレベル次第

例えば、ルールを決める時、こんな結論になったらどうですか？

人のものを盗んで
いいことにしよう！

気に入らなかったら
暴力を振るって
いいことにしよう！

質の高い話し合いに！

**生徒総会という機会を
大事にしたい**

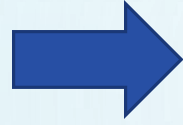


**いつも言っている「自律」と
深く関わっている行事だから**

自律

自分の行為を主体的に規制すること。外部からの支配や制御から脱して、自身の立てた規範に従って行動すること。

自律



セルフコントロール

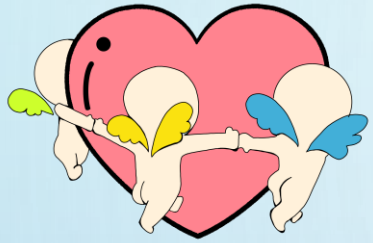
自己指導能力

自分の命令者は自分

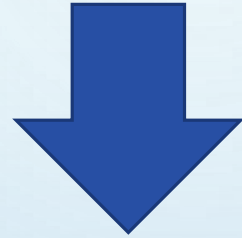


**自分で自分を
よい方向に導く**

自分勝手」と区別



生徒総会の目的



よりよい学校を自分たちで創る

まさに



大東中としての自律的活動

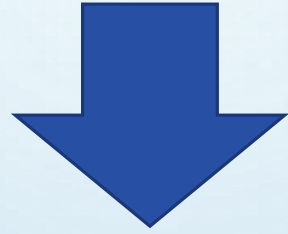
ところで

そもそも「よりよい学校」って？



「生徒心得」を変えること
だけが「よりよい学校」に
つながる？

「よりよい学校」



**社会に出るまでに必要な
基礎的な力が身に付く学校**

「基礎的な力」って？



- ◆ 将来の **自分と周囲の** **幸せ**につながる力
- ◆ 社会への **貢献**につながる力

学力

体力

道徳心

テストで計れない力

- ◆「よりよい学校にする」ために
- ◆基礎的な力を身に付けるために

決まりを見直すこと以外にも
たくさんの方の視点はないですか？

本当は、校則以外の議題（勉強、掃除、生徒会行事等）でもいい……

いずれにしても

一人一人が**当事者意識**を
もって生徒総会に参加する



よりよい学校を自分たちで創る



よりよい学校を自分たちで創る
という経験を通して



よりよい社会は自分たちで創
るという意識をもった人に！

学校は社会に出た時に役に立つことを学ぶ場所

0
歳

20
歳

50
歳

80
歳

100
歳

小学生

中学生

大高
学校
生

社会人【自立】
【世の中に貢献・幸せ】

少子・高齢化

気候変動

人権

食糧

エネルギー

自然災害

戦争・紛争

こういった課題は自分には関係ない？

0
歳

20
歳

50
歳

80
歳

100
歳

小学生

中学生

大高
学校
生

社会人【自立】
【世の中に貢献・幸せ】

自分（自分たち）で課題について考え、
判断・決定し、行動できる人に！

「自律的に動ける」という力を中学校時代に高めてほしい

0
歳

20
歳

50
歳

80
歳

100
歳

小学生

中学生

大高
学校
生生

社会人【自立】
【世の中に貢献・幸せ】

若い時の学びが将来につながる

生徒総会は学びの機会の一つ

社会に出ると、いつもよい方向
に導いてくれる人がいるとは限
らない……

だから、自分自
身をうまくコント
ロールできる力
を高めてほしい

でも、最終的には自分
で自分を本気で変えよ
うと思わないと何も変
わらない……

**「在りたい自分」に向かって
「行動」を変える気持ち
がどれくらいあるか**

**実際の行動がよりよく変
わった時が、自分で自分
をよい方向に導けた時**

日々の学校生活や、生徒総
会といった機会を通して、
成長した姿が見られるよう
になったら嬉しくぞす。

**在りたい姿に向かって
自分の行動を
自分たちの行動を
よりよく変えようと
思いますか？**

自分で考え、判断・決定し、行動を！

